

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI IMPRESA E RESILIENZA

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ENRICO FERMI "

Piazza Medaglie d'Oro—Ozieri (SS) C.F. 81000270900—C.M. SSIS01600P

Sito web: www.itozieri.edu.it Tel. 079787922 email: ssis01600p@istruzione.it pec: ssis01600p@pec.istruzione.it

Ist. Tecnico Tecnologico (Agrario, Informatico, Biotecnologico, Costruzioni) Ozieri

Istituto Tecnico Economico (AFM) Via Gronchi 07020 Buddusò (OT) Tel. 079715058

I.P.AA.-"F. COCCO ORTU"- Via Aldo Moro Bono (SS) Tel.079791179 con Corso Serale(Tel. 079791200) – IST. PROF. "Agr. e svil. rurale, val. dei prodotti del territorio e gest. delle risorse forestali e montane" e "Serv. per la sanità e l'ass. soc."

I. Tecnico Economico (SIA) con Corso Serale-Via Don A. Manunta 07047 Thiesi Tel.079886106

IST. PROF. "Agr. e svil. rurale, val. dei prodotti del territorio e gest. delle risorse forestali e montane" - Località Sas Palazzinas 07012 Bonorva (SS) Tel. 079866169 con corso serale

PREMESSA CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

IIS "E. FERMI" di Ozieri

Riferimenti Normativi:

- Legge 20 agosto 2019, n. 92
"Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"
- DECRETO di nomina del CTS n. 1 del 12 maggio 2020
compito di predisporre e validare le Linee Guida e definire le azioni di accompagnamento all'attuazione della Legge 92/2019, indirizzare, sostenere e valorizzare le iniziative di accompagnamento alle IIS
- LINEE GUIDA adottate in via di prima applicazione con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35 (oggi disapplicate)

art. 4 c. 3 DM 35/2020: Entro l'anno scolastico 2022/2023, il Ministro dell'istruzione integra le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, definendo i traguardi di sviluppo delle competenze, gli obiettivi specifici di apprendimento e i risultati attesi sulla base delle attività delle istituzioni scolastiche e degli esiti del monitoraggio di cui al comma 2

- NOTA prot. n. 19479 del 16 luglio 2020

Piano per la formazione dei docenti per l'educazione civica di cui alla legge n. 92/2019.

Assegnazione delle risorse finanziarie e progettazione delle iniziative formative.

- DECRETO n. 9 DEL 07.01.2021

Collaborazioni scuola-territorio per l'attuazione di esperienze extrascolastiche di educazione civica

- NOTA prot. 16706 del 27.06.2022

Monitoraggio sull'insegnamento trasversale dell'educazione civica a scuola aa.ss. 2020/21 e 2021/22

- LEGGE 5 marzo 2024, n. 21

Modifica la legge n. 92/2019 (artt. 1 e 3 integrandola con l'educazione finanziaria e lo sviluppo economico

- PARERE del CSPI 28.08.2024
- DECRETO n. 183 del 07.09.2024

Adozione delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica

- LINEE GUIDA

ORE DA DEDICARE ALL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA: minimo 33 ore annuali, da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studi.

TRASFORMARE IL NOSTRO MONDO: L'AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE

Sradicare la povertà in tutte le sue forme e dimensioni, inclusa la povertà estrema, è la più grande sfida globale ed un requisito indispensabile per lo sviluppo sostenibile.

I 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile e i 169 traguardi mirano a realizzare pienamente i diritti umani di tutti e a raggiungere l'uguaglianza di genere e l'emancipazione di tutte le donne e le ragazze. Essi sono interconnessi e indivisibili e bilanciano le tre dimensioni dello sviluppo sostenibile: la dimensione economica, sociale ed ambientale.

Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile

Obiettivo 1. Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo

Obiettivo 2. Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile

Obiettivo 3. Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età

Obiettivo 4. Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti

Obiettivo 5. Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze

- Obiettivo 6. Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie
- Obiettivo 7. Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni
- Obiettivo 8. Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti
- Obiettivo 9. Costruire un'infrastruttura resiliente e promuovere l'innovazione ed una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile
- Obiettivo 10. Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni
- Obiettivo 11. Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili
- Obiettivo 12. Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo
- Obiettivo 13. Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico*
- Obiettivo 14. Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile
- Obiettivo 15. Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 16. Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile
- Obiettivo 17. Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile

RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente

Il pilastro europeo dei diritti sociali sancisce come suo primo principio che ogni persona ha diritto a un'istruzione, a una formazione e a un apprendimento permanente di qualità e inclusivi, al fine di mantenere e acquisire competenze che consentono di partecipare pienamente alla società e di gestire con successo le transizioni nel mercato del lavoro. Le competenze richieste oggi sono cambiate: più posti di lavoro sono automatizzati, le tecnologie svolgono un ruolo maggiore in tutti gli ambiti del lavoro e della vita quotidiana e le competenze imprenditoriali, sociali e civiche diventano più importanti per assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti.

L'istruzione di alta qualità, corredata di attività extracurricolari e di un approccio ad ampio spettro allo sviluppo delle competenze, migliora il conseguimento delle competenze di base. Una società che diventa sempre più mobile e digitale deve inoltre esplorare nuove modalità di apprendimento. Le tecnologie digitali esercitano un impatto sull'istruzione, sulla formazione e sull'apprendimento mediante lo sviluppo di ambienti di apprendimento più flessibili, adattati alle necessità di una società ad alto grado di mobilità.

Nell'economia della conoscenza, la memorizzazione di fatti e procedure è importante, ma non sufficiente per conseguire progressi e successi. Abilità quali la capacità di risoluzione di problemi, il pensiero critico, la capacità di cooperare, la creatività, il pensiero computazionale, l'autoregolamentazione sono più importanti che mai nella nostra società in rapida evoluzione. Sono gli strumenti che consentono di sfruttare in tempo reale ciò che si è appreso, al fine di sviluppare nuove idee, nuove teorie, nuovi prodotti e nuove conoscenze.

Si è posta particolare attenzione al miglioramento delle abilità di base, all'investimento nell'apprendimento delle lingue, al miglioramento delle competenze digitali e imprenditoriali, all'importanza dei valori comuni per il funzionamento delle nostre società e alla necessità di motivare un maggior numero di giovani a intraprendere carriere in ambiti scientifici.

L'importanza e la pertinenza dell'apprendimento non formale e informale sono resi evidenti dalle esperienze acquisite mediante la cultura, l'animazione socioeducativa, il volontariato e lo sport di base. L'apprendimento non formale e informale svolge un ruolo importante per lo sviluppo delle capacità interpersonali, comunicative e cognitive essenziali, quali il pensiero critico, le abilità analitiche, la creatività, la capacità di risolvere problemi e la resilienza, che facilitano la transizione dei giovani all'età adulta, alla cittadinanza attiva e alla vita lavorativa.

Ogni persona ha diritto a un'istruzione, a una formazione e a un apprendimento permanente di qualità e inclusivi, al fine di mantenere e acquisire competenze che consentono di partecipare pienamente alla società e di gestire con successo le transizioni nel mercato del lavoro.

Ogni persona ha diritto a un'assistenza tempestiva e su misura per migliorare le prospettive di occupazione o di attività autonoma. Ciò include il diritto a ricevere un sostegno per la ricerca di un impiego, la formazione e la riqualificazione.

Questi principi sono definiti nel pilastro europeo dei diritti sociali.

In un mondo in rapido cambiamento ed estremamente interconnesso ogni persona avrà la necessità di possedere un ampio spettro di abilità e competenze e dovrà svilupparle ininterrottamente nel corso della vita. Le competenze chiave, come definite nel presente quadro di riferimento, intendono porre le basi per creare società più uguali e più democratiche. Soddisfano la necessità di una crescita inclusiva e sostenibile, di coesione sociale e di ulteriore sviluppo della cultura democratica.

Competenze chiave

Ai fini della presente raccomandazione le competenze sono definite come una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti, in cui:

- a) la **conoscenza** si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento;
- b) per **abilità** si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati;
- c) gli **atteggiamenti** descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.

Le **competenze chiave** sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità.

Le **competenze chiave** sono considerate tutte di pari importanza; ognuna di esse contribuisce a una vita fruttuosa nella società. Le competenze possono essere

applicate in molti contesti differenti e in combinazioni diverse. Esse si sovrappongono e sono interconnesse; gli aspetti essenziali per un determinato ambito favoriscono le competenze in un altro. Elementi quali il pensiero critico, la risoluzione di problemi, il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali sottendono a tutte le competenze chiave.

Il quadro di riferimento delinea **otto tipi di competenze chiave**:

- *competenza alfabetica funzionale;*
- *competenza multilinguistica;*
- *competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;*
- *competenza digitale;*
- *competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;*
- *competenza in materia di cittadinanza;*
- *competenza imprenditoriale;*
- *competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.*

LA CONTITOLARITA' DELL'INSEGNAMENTO E IL COORDINAMENTO DELLE ATTIVITA':

- La legge prevede non meno di 33 ore annue. E' basilare ricordare che nessuna disciplina può essere decurtata per più del 20% (quindi nel caso limite di una disciplina da 33 ore annue la riduzione della disciplina non può superare le 6 ore quindi l'attività va programmata su base annua onde evitare lo sfioramento del 20%). Si avrà cura di non scorporare alcuna disciplina per più del 20% prevedendo quindi quanto elencato in calce al presente curriculum (**MINIMO E MASSIMO PER CIASCUNA DISCIPLINA IN RELAZIONE AL MONTE ORE ANNUO***).
- Il percorso annuale sarà suddiviso proporzionalmente fra i docenti componenti il consiglio di classe. Si organizzerà l'attività con scansione annuale coinvolgendo tutte le discipline e prevedendo un numero di ore superiore a 33 per compensare eventuali assenze dei docenti
- Naturalmente si provvederà a inserire nel Registro Elettronico la disciplina Educazione civica in maniera tale che risulti lo svolgimento della lezione da parte del docente, sebbene il docente svolga trasversalmente e in maniera interdisciplinare anche la sua disciplina.
- Nel caso di attività svolta con gruppi di alunni e smembramento del gruppo classe possono prevedersi attività di recupero delle competenze di base (comprensione del parlato, di testi scritti, risoluzione di problemi...) che sappiano andare oltre le discipline in funzione di un sapere unico.

- *“Nelle scuole del secondo ciclo, l’insegnamento è affidato ai docenti delle discipline giuridiche ed economiche, se disponibili nell’ambito dell’organico dell’autonomia. In caso contrario, in analogia a quanto previsto per il primo ciclo, l’insegnamento è affidato in contitolarità ai docenti del consiglio di classe. In ogni caso, anche laddove la titolarità dell’insegnamento venga attribuita a un insegnante di materie giuridiche ed economiche, gli obiettivi di apprendimento vanno perseguiti attraverso la più ampia collaborazione tra tutti i docenti, valorizzando la trasversalità del curriculum”.*

Il COORDINATORE dell’Educazione Civica sarà il docente delle discipline giuridico-economiche (se presente nel Consiglio di classe) o, in mancanza dello stesso, il Coordinatore di classe, il cui compito sarà quello di coordinare le attività in sede di Consiglio e proporre una “valutazione” degli studenti che sarà e dovrà comunque essere di tipo formativo.

- L’obiettivo è quello di intervenire sulla condotta degli studenti su più fronti a capo dei quali sta ogni singolo docente, facente o non facente parte del Consiglio di classe, ogni singolo collaboratore scolastico, ogni tecnico di laboratorio, tutto il personale amministrativo, tenendo presente che in una comunità educante ognuno è un educatore e il miglior modo per esserlo non è offerto dalla parola ma dall’esempio.

Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l’aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell’incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all’uso delle sostanze stupefacenti, l’educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

Le nuove Linee guida integrano tre nuove tematiche:

- Tutela dell’ambiente (soprattutto del mare e delle acque, L. 60/2022)
- Educazione stradale
- Educazione finanziaria (L. 21/2024)
- Il DDL S. 1060, approvato dal Senato, prevede l’introduzione delle conoscenze di base in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro nell’ambito dell’insegnamento dell’educazione civica.

I TRE NUCLEI CONCETTUALI:

01 – COSTITUZIONE

Le Linee Guida mirano INNANZITUTTO favorire e sviluppare la conoscenza della Costituzione, quale riferimento prioritario di valori, diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all’organizzazione politica, economica, sociale del Paese, nonché alle istituzioni dell’Unione europea.

RAPPRESENTA IL FONDAMENTO DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

“*scuola costituzionale*” che ispira l’educazione alla cittadinanza
RAPPRESENTA IL FONDAMENTO DELLA CONVIVENZA e del patto sociale del
nostro Paese

Nelle nuove Linee guida emerge:

- Valorizzazione e stimolazione dei talenti di ogni studente.
- Inclusione (disabilità, lacune negli apprendimenti, potenziamento delle competenze, chi non ha eguali opportunità formative, chi non usa pienamente l’italiano come lingua veicolare, concetto di coesione civica e senso della comunità per evitare fenomeni di ghettizzazione urbana e sociale).
- Virtù civiche: solidarietà, libertà, eguaglianza, godimento di diritti inviolabili, adempimento di doveri inderogabili.
- Sovranità popolare, Stato di diritto, sussidiarietà orizzontale.
- Società funzionale allo sviluppo di ogni individuo (e non il contrario).
- Primato dell’essere umano su ogni concezione ideologica.
- Centralità dei doveri inderogabili di solidarietà politica, economica, sociale: importanza di sviluppare una cultura dei doveri, il rispetto delle regole per la prevalenza del diritto e non dell’arbitrio.
- Cultura del lavoro da insegnare sin dal primo ciclo.
- Valorizzazione dei territori con le loro tipicità e tradizioni.
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- Proprietà privata come elemento essenziale di libertà individuale, da rispettare e incoraggiare.
- Inno d’Italia e d’Europa, bandiera nazionale e dell’UE, bandiera della Regione e Stemma del Comune.
- Contrasto alla criminalità e illegalità.

02 – SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’

Il riferimento relativo a questo nucleo concettuale sono i 17 GOAL dell’AGENDA 2030 (Vedi sopra).

Nelle nuove Linee guida emerge:

- Valorizzazione del lavoro come principio cardine della nostra società.
- Cultura di impresa, autoimprenditorialità, iniziativa economica privata.
- Rapporto tra sviluppo economico e sicurezza della salute, della dignità, della qualità di vita delle persone (anche delle future generazioni), della natura, dell’ambiente, degli animali, della biodiversità.
- Decoro urbano
- Benessere collettivo e individuale: educazione alimentare, sport, benessere psicofisico, contrasto alle dipendenze (droghe, alcool, fumo, doping, uso patologico del web, gaming, gioco d’azzardo).
- Tecnologie digitali di gestione del denaro, pianificazione previdenziale, tutela assicurativa, tutela del risparmio, tutela del patrimonio privato.

03 – CITTADINANZA DIGITALE

Il riferimento principale per sviluppare questo nucleo concettuale è il DIGCOMP 2.2

Nelle nuove Linee guida emerge:

- La riduzione della dimensione fisica, tangibile della vita
- Possibilità di progresso
- Cyberbullismo (*L. 17 maggio 2024, n. 70*)

In relazione ai tre gruppi tematici sono individuate 12 competenze per ognuna delle quali vengono declinati obiettivi di apprendimento.

LA PROSPETTIVA TRASVERSALE DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

L'impianto progettuale della costruzione dei percorsi didattici si fonda sempre sui principi di TRASVERSALITA' e INTERDISCIPLINARITA'.

“Il richiamo al principio della trasversalità dell'insegnamento dell'educazione civica si rende necessario anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure ad ambiti disciplinari delimitati.....Inoltre, accanto al principio della trasversalità è opportuno fare riferimento anche a quello dell'apprendimento esperienziale, con l'obiettivo, sotto il profilo metodologico-didattico, di valorizzare attività di carattere laboratoriale, casi di studio, seminari dialogici a partire da fatti ed eventi di attualità così come esperienze di cittadinanza attiva vissute dagli studenti in ambito extrascolastico e che concorrono a comporre il curriculum di educazione civica, grazie anche a una loro rilettura critico-riflessiva e alla loro discussione sotto la guida del docente e nel confronto reciproco tra pari, ovvero nel confronto esperienziale fra studenti.....Le Linee guida.....mirano a favorire e incoraggiare un più agevole raccordo fra le discipline, nella consapevolezza che ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascuno studente. (Nel documento “Indicazioni nazionali e nuovi scenari – MIUR, 2018 – è precisato che il tema della cittadinanza, posto al centro dell'azione educativa, diventa il “vero sfondo integratore e punto di riferimento di tutte le discipline che concorrono a definire il curriculum. La cittadinanza riguarda tutte le grandi aree del sapere, sia per il contributo offerto dai singoli ambiti disciplinari sia, e ancora di più, per le molteplici connessioni che le discipline hanno tra di loro”). Al fine di favorire l'unitarietà del curriculum e in considerazione della contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti di classe o del consiglio di classe, le Linee guida sono impostate secondo i nuclei concettuali di cui all'art. 3 della Legge che, per loro natura interdisciplinari, attraversano il curriculum e possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente.”....

“Si tratta, dunque, di far emergere all'interno dei curricoli di istituto elementi già presenti negli attuali ordinamenti e di rendere più consapevole ed esplicita la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola. La Trasversalità dell'insegnamento si esprime, quindi, nella capacità di dare senso e significato a ogni contenuto disciplinare”.....

“La trattazione interdisciplinare deve in ogni caso salvaguardare, con l'opportuna progressività connessa all'età degli allievi, la conoscenza della Costituzione, degli ordinamenti dello Stato e dell'unione Europea, dell'organizzazione amministrativa decentrata e delle autonomie territoriali e locali.”

INDICAZIONI METODOLOGICHE

“Riveste particolare importanza nell'insegnamento dell'educazione civica l'approccio metodologico, al fine di consentire agli allievi di sviluppare autentiche competenze civiche, capacità di partecipazione, cittadinanza attiva, rispetto delle regole condivise e del bene comune, attenzione alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, pensiero critico e capacità di preservare salute, benessere e sicurezza nel mondo fisico e in quello virtuale.

Il tema della Costituzione, primario e fondante, non può esaurirsi nel proporre la lettura e la memorizzazione di una serie di articoli e neanche nella conoscenza, pure necessaria e imprescindibile, dell'ordinamento e dell'organizzazione dello Stato, degli Organismi territoriali, delle Organizzazioni sovranazionali e internazionali.

L'etica nell'uso del digitale non è legata solo alle abilità tecniche e alla conoscenza dei potenziali rischi nell'utilizzo dei dispositivi e della rete.

Lo sviluppo di autentiche e stabili abilità e competenze civiche si consegue in un ambiente di apprendimento dove prima di tutto gli adulti sono modelli coerenti di comportamento, dove l'organizzazione dei tempi, degli spazi e delle attività consente la discussione, il confronto reciproco, la collaborazione, la cooperazione e l'esperienza diretta.

Occasioni di esercizio della corretta convivenza e della democrazia devono essere presenti fin dai primi anni nella quotidianità della vita scolastica, attraverso l'abitudine al corretto uso degli spazi e delle attrezzature comuni, l'osservanza di comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui, la cura di relazioni improntate al rispetto verso il prossimo, verso gli adulti, e verso i coetanei, l'assunzione di responsabilità verso i propri impegni scolastici, la cura di altri compagni, di cose e animali, la partecipazione alla definizione di regole nel gioco, nello sport, nella vita di classe e di scuola, l'assunzione di ruoli di rappresentanza. L'attitudine alla convivenza democratica si sviluppa, infatti, in ambienti che consentono l'esercizio di comportamenti autonomi e responsabili.

Le conoscenze e le abilità connesse all'educazione civica trovano stabilità e concretezza in modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, nell'applicazione in compiti che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca.”

LA VALUTAZIONE

“La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curricolo dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica.”

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

“I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale....

Per il secondo ciclo, le competenze sono declinate in obiettivi di apprendimento che possono ulteriormente essere graduati dai consigli di classe per anno di corso e possono essere realizzati attraverso una didattica per moduli, unità di apprendimento, sillabi coerenti con l'età degli studenti, il curriculum specifico del corso e la sua progressione nelle diverse annualità...

Gli obiettivi comprendono conoscenze e abilità ritenute funzionali allo sviluppo dei traguardi e delle competenze e concorrono a sviluppare gradualmente le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente.”

***MINIMO E MASSIMO PER CIASCUNA DISCIPLINA IN RELAZIONE AL MONTE ORE ANNUO**

SEDE	CLASSE	MATERIA	ORE ANNUALI	MIN	MAX	
BONO-BONORVA	1 IPAA	Diritto ed economia	66	3	13	
		Ecologia e pedologia	132	4	26	
		Geografia	66	2	13	
		Laboratori tecnologici ed esercitazioni	132	4	26	
		Lingua e letteratura italiana	132	4	26	
		Lingua inglese	99	3	19	
		Matematica	132	4	26	
		Religione cattolica	33	1	6	
		Scienze integrate (Fisica)	66	2	13	
		Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	66	2	13	
	Scienze motorie e sportive	66	2	13		
	Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	66	2	13		
			Totale	33		
	2 IPAA		Diritto ed economia	66	3	13
			Ecologia e pedologia	99	3	19
			Laboratori tecnologici ed esercitazioni	132	4	26
			Lingua e letteratura italiana	132	4	26
			Lingua inglese	99	3	19
			Matematica	132	4	26
			Religione cattolica	33	1	6
Scienze integrate (Chimica)			99	3	19	
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)			66	2	13	
Scienze motorie e sportive			66	2	13	
Storia	66	2	13			
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	66	2	13			
		Totale	33			
3 IPAA		Agricoltura sostenibile e biologica	99	3	19	

		Agronomia del territorio agrario e forestale	99	3	19
		Economia agraria e legislazione di settore agraria e forestale	132	4	26
		Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale	99	3	19
		Laboratorio di biologia e di chimica applicata ai processi di trasformazione	66	2	13
		Lingua e letteratura italiana	132	5	26
		Lingua inglese	66	2	13
		Matematica	99	3	19
		Religione cattolica	33	1	6
		Scienze motorie e sportive	66	2	13
		Storia	66	2	13
		Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche	99	3	19
			Totale	33	
	4A IPAA	Agricoltura sostenibile e biologica	99	3	19
		Agronomia del territorio agrario e forestale	66	2	13
		Economia agraria e legislazione di settore agraria e forestale	99	3	19
		Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale	99	3	19
		Laboratorio di biologia e di chimica applicata ai processi di trasformazione	66	2	13
		Lingua e letteratura italiana	132	5	26
		Lingua inglese	66	2	13
		Logistica e marketing dei prodotti alimentari	33	1	6
		Matematica	99	3	19
		Religione cattolica	33	1	6
		Scienze motorie e sportive	66	2	13
		Selvicoltura, dendrometria e utilizzazioni forestali	33	1	6
		Storia	66	2	13
		Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche	99	3	19
			Totale	33	
	5A IPAA- IPSSAS BONO	Agricoltura sostenibile e biologica	99	3	19
		Agronomia del territorio agrario e forestale	99	3	19
		Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario	165	5	33
		Economia agraria e legislazione di settore agraria e forestale	132	4	26
		Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale	99	3	19
		Igiene e cultura medico-sanitaria	165	5	33
		Lingua e letteratura italiana	132	5	26
		Lingua inglese	66	2	13

		Lingua Spagnola	66	2	13
		Logistica e marketing dei prodotti alimentari	33	1	6
		Matematica	99	3	19
		Metodologie operative	99	3	19
		Psicologia generale ed applicata	99	3	19
		Religione cattolica	33	1	6
		Scienze motorie e sportive	66	2	13
		Selvicoltura, dendrometria e utilizzazioni forestali	66	2	13
		Storia	66	2	13
		Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche	66	2	13
			Totale	33 +3 3	
	5A IPAA BONORVA	Agricoltura sostenibile e biologica	132	4	26
		Agronomia del territorio agrario e forestale	99	3	19
		Economia agraria e legislazione di settore agraria e forestale	132	4	26
		Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale	99	3	19
		Lingua e letteratura italiana	132	5	26
		Lingua inglese	66	2	13
		Logistica e marketing dei prodotti alimentari	33	1	6
		Matematica	99	3	19
		Religione cattolica	33	1	6
		Scienze motorie e sportive	66	2	13
		Selvicoltura, dendrometria e utilizzazioni forestali	33	1	6
		Storia	66	2	13
		Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche	66	2	13
			Totale	33	
BUDDUSO -THIESI	1A AFM	Diritto ed economia	66	3	13
		Economia Aziendale	66	2	13
		Geografia	99	3	19
		Informatica	66	2	13
		Lingua e letteratura italiana	132	4	26
		Lingua Francese	99	3	19
		Lingua inglese	99	3	19
		Matematica	132	4	26
		Religione cattolica	33	1	6
		Scienze integrate (Fisica)	66	2	13
		Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	66	2	13
		Scienze motorie e sportive	66	2	13

		Storia	66	2	13
			Totale	33	
	2 AFM	Diritto ed economia	66	3	13
		Economia Aziendale	66	2	13
		Geografia	99	3	19
		Informatica	66	2	13
		Lingua e letteratura italiana	132	4	26
		Lingua Francese	99	3	19
		Lingua inglese	99	3	19
		Matematica	132	4	26
		Religione cattolica	33	1	6
		Scienze integrate (Chimica)	66	2	13
		Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	66	2	13
		Scienze motorie e sportive	66	2	13
		Storia	66	2	13
			Totale	33	
BUDDUSO	3 AFM	Diritto	99	4	19
		Economia Aziendale	198	6	33
		Economia Politica	99	3	19
		Informatica	66	2	13
		Lingua e letteratura italiana	132	4	26
		Lingua Francese	99	3	19
		Lingua inglese	99	3	19
		Matematica	99	3	19
		Religione cattolica	33	1	6
		Scienze motorie e sportive	66	2	13
		Storia	66	2	13
			Totale	33	
	4 AFM				
		Diritto	99	4	19
		Economia Aziendale	231	7	33
		Economia Politica	66	2	13
		Informatica	66	2	13
		Lingua e letteratura italiana	132	4	26
		Lingua Francese	99	3	19
		Lingua inglese	99	3	19
		Matematica	99	3	19
		Religione cattolica	33	1	6
		Scienze motorie e sportive	66	2	13
		Storia	66	2	13
			Totale	33	
	5A AFM	Diritto	99	4	19
		Economia Aziendale	264	8	33
		Economia Politica	99	3	19
		Lingua e letteratura italiana	132	4	26
		Lingua Francese	99	3	19

		Lingua inglese	99	3	19
		Matematica	99	3	19
		Religione cattolica	33	1	6
		Scienze motorie e sportive	66	2	13
		Storia	66	2	13
			Totale	33	
OZIERI	1 TECNOLOGICI				
		Diritto ed economia	66	2	13
		Geografia generale ed economica	33	1	6
		Lingua e letteratura italiana	132	4	26
		Lingua inglese	99	3	19
		Matematica	132	4	26
		Religione cattolica	33	1	6
		Scienze integrate (Chimica)	99	3	19
		Scienze integrate (Fisica)	99	3	19
		Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	66	2	13
		Scienze motorie e sportive	66	2	13
		Storia	66	2	13
		Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	99	3	19
		Tecnologie informatiche	99	3	19
			Totale	33	
	2 TECNOLOGICI	Diritto ed economia	66	3	13
		Lingua e letteratura italiana	132	4	26
		Lingua inglese	99	3	19
		Matematica	132	4	26
		Religione cattolica	33	1	6
		Scienze e tecnologie applicate	99	3	19
		Scienze integrate (Chimica)	99	3	19
		Scienze integrate (Fisica)	99	3	19
		Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	66	2	13
		Scienze motorie e sportive	66	2	13
		Storia	66	2	13
		Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	99	3	19
			Totale	33	
	3 INFORMATICA	Complementi di matematica	33	1	6
		Informatica	198	6	33
		Lingua e letteratura italiana	132	5	26
		Lingua inglese	99	3	19
		Matematica	99	3	19
		Religione cattolica	33	1	6
		Scienze motorie e sportive	66	2	13
		Sistemi e Reti	132	4	26
		Storia	66	2	13

		Tecnologie e progettazione	99	3	19
		Telecomunicazioni	99	3	19
			Totale	33	
	3 PRODUZIONI	Complementi di matematica	33	1	6
		Economia, estimo, marketing e legislazione	99	3	19
		Genio rurale	99	3	19
		Lingua e letteratura italiana	132	5	26
		Lingua inglese	99	3	19
		Matematica	99	3	19
		Produzioni animali	99	3	19
		Produzioni vegetali	165	5	33
		Religione cattolica	33	1	6
		Scienze motorie e sportive	66	2	13
		Storia	66	2	13
		Trasformazione dei prodotti	66	2	13
			Totale	33	
	3 TELEC	Complementi di matematica	33	1	6
		Informatica	99	3	19
		Lingua e letteratura italiana	132	5	26
		Lingua inglese	99	3	19
		Matematica	99	3	19
		Religione cattolica	33	1	6
		Scienze motorie e sportive	66	2	13
		Sistemi e Reti	132	4	26
		Storia	66	2	13
		Tecnologie e progettazione	99	3	19
		Telecomunicazioni	198	6	33
			Totale	33	
	3 BIOTECNOLOGICO	Biologia, microbiologia e tecnologie di controllo sanitario	132	4	26
		Chimica analitica e strumentale	99	3	19
		Chimica organica e biochimica	99	3	19
		Complementi di matematica	33	1	6
		Igiene, Anatomia, Fisiologia, Patologia	198	6	33
		Lingua e letteratura italiana	132	5	26
		Lingua inglese	99	3	19
		Matematica	99	3	19
		Religione cattolica	33	1	6
		Scienze motorie e sportive	66	2	13
		Storia	66	2	13
			Totale	33	
	4 BIO+COSTR	Biologia, microbiologia e tecnologie di controllo sanitario	132	4	26
		Chimica analitica e strumentale	99	3	19
		Chimica organica e biochimica	99	3	19

		Complementi di matematica	33	1	6
		Geopedologia, Economia ed Estimo	132	4	26
		Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro	66	2	13
		Igiene, Anatomia, Fisiologia, Patologia	198	6	33
		Lingua e letteratura italiana	132	5	26
		Lingua inglese	99	3	19
		Matematica	99	3	19
		Progettazione, Costruzioni e Impianti	198	6	33
		Religione cattolica	33	1	6
		Scienze motorie e sportive	66	2	13
		Storia	66	2	13
		Topografia	132	4	26
				33	
				+3	
			Totale	3	
	4 INFORMATICA	Complementi di matematica	33	1	6
		Informatica	198	6	33
		Lingua e letteratura italiana	132	5	26
		Lingua inglese	99	3	19
		Matematica	99	3	19
		Religione cattolica	33	1	6
		Scienze motorie e sportive	66	2	13
		Sistemi e Reti	132	4	26
		Storia	66	2	13
		Tecnologie e progettazione	99	3	19
		Telecomunicazioni	99	3	19
			Totale	33	
	4 PRODUZIONI	Biotechnologie agrarie	66	2	13
		Complementi di matematica	33	1	6
		Economia, estimo, marketing e legislazione	66	2	13
		Genio rurale	66	2	13
		Lingua e letteratura italiana	132	5	26
		Lingua inglese	99	3	19
		Matematica	99	3	19
		Produzioni animali	99	3	19
		Produzioni vegetali	132	4	26
		Religione cattolica	33	1	6
		Scienze motorie e sportive	66	2	13
		Storia	66	2	13
		Trasformazione dei prodotti	99	3	19
			Totale	33	
	4 TELECOMUNIC	Complementi di matematica	33	1	6
		Informatica	99	3	19
		Lingua e letteratura italiana	132	5	26
		Lingua inglese	99	3	19
		Matematica	99	3	19

		Religione cattolica	33	1	6
		Scienze motorie e sportive	66	2	13
		Sistemi e Reti	132	4	26
		Storia	66	2	13
		Tecnologie e progettazione	99	3	19
		Telecomunicazioni	198	6	33
		Totale	33		
	5 BIOTEC	Biologia, microbiologia e tecnologie di controllo sanitario	132	4	26
		Chimica organica e biochimica	132	4	26
		Igiene, Anatomia, Fisiologia, Patologia	198	6	33
		Legislazione sanitaria	99	3	19
		Lingua e letteratura italiana	132	5	26
		Lingua inglese	99	3	19
		Matematica	99	3	19
		Religione cattolica	33	1	6
		Scienze motorie e sportive	66	2	13
		Storia	66	2	13
		Totale	33		20
					0
	5 COSTR	Geopedologia, Economia ed Estimo	132	4	26
		Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro	66	2	13
		Lingua e letteratura italiana	132	5	26
		Lingua inglese	99	3	19
		Matematica	99	3	19
		Progettazione, Costruzioni e Impianti	231	7	33
		Religione cattolica	33	1	6
		Scienze motorie e sportive	66	2	13
		Storia	66	2	13
		Topografia	132	4	26
		Totale	33		
	5 INF-TEL	Gestione progetto, organizzazione d'impresa	99	3	19
		Gestione progetto, organizzazione d'impresa	99	3	19
		Informatica	198	6	33
		Lingua e letteratura italiana	132	5	26
		Lingua inglese	99	3	19
		Matematica	99	3	19
		Religione cattolica	33	1	6
		Scienze motorie e sportive	66	2	13
		Sistemi e Reti	132	4	26
		Sistemi e Reti	132	4	26
		Storia	66	2	13
		Tecnologie e progettazione	132	4	26
		Tecnologie e progettazione	132	4	26
		Telecomunicazioni	198	6	33

			Totale	33 +3 3	
	5 PRODUZIONI	Biotechnologie agrarie	99	3	19
		Economia, estimo, marketing e legislazione	99	3	19
		Gestione ambiente e territorio	66	2	13
		Lingua e letteratura italiana	132	5	26
		Lingua inglese	99	3	19
		Matematica	99	3	19
		Produzioni animali	66	2	13
		Produzioni vegetali	132	4	26
		Religione cattolica	33	1	6
		Scienze motorie e sportive	66	2	13
		Storia	66	2	13
		Trasformazione dei prodotti	99	3	19
			Totale	33	