

FUTURA



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPROVA E RESILIENZA

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ENRICO FERMI "

Piazza Medaglie d'Oro–Ozieri (SS) C.F. 81000270900–C.M. SSIS01600P

Sito web: www.itozieri.edu.it Tel. 079787922 email: ssis01600p@istruzione.it pec: ssis01600p@pec.istruzione.it

Ist. Tecnico Tecnologico (Agrario, Informatico, Biotecnologico, Costruzioni) Ozieri

Istituto Tecnico Economico (AFM) Via Gronchi 07020 Buddusò (OT) Tel. 079715058

I.P.AA.-"F. COCCO ORTU"- Via Aldo Moro Bono (SS) Tel.079791179 con Corso Serale(Tel. 079791200) – IST. PROF. "Agr. e svil. rurale, val. dei prodotti del territorio e gest. delle risorse forestali e montane" e "Serv. per la sanità e l'ass. soc."

I. Tecnico Economico (SIA) con Corso Serale-Via Don A. Manunta 07047 Thiesi Tel.079886106

IST. PROF. "Agr. e svil. rurale, val. dei prodotti del territorio e gest. delle risorse forestali e montane" - Località Sas Palazzinas 07012 Bonorva (SS) Tel. 079866169 con corso serale

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA (aggiornato D.M. 183 del 07/09/2024)

PER OGNI ANNO SI LAVORA SUI TRE NUCLEI FONDAMENTALI: COSTITUZIONE, SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ E CITTADINANZA DIGITALE.

I NUCLEI SONO ARTICOLATI SULLA BASE DI

- **COMPETENZE** (esplicitate con numero di riferimento e dicitura [da Linee guida]) [min.1-max.2]
- **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** (in lettere MAIUSCOLE) [per questa voce ci si rifà alle linee guida].
- **OBIETTIVI SPECIFICI** (in lettere minuscole) [Conoscenze & abilità **concrete**], [min.1-max.3/4]
- **DISCIPLINE COINVOLTE**

ANNUALITÀ	COMPETENZE (n°)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Lettera MAIUSCOLA)	OBIETTIVI SPECIFICI (Lettera minuscola)	POSSIBILI DISCIPLINE COINVOLTE
1° ANNO				
COSTITUZIONE	(3) Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	A) Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva. G) Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'art.3 della Cost. L) Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.	a) Conoscenza della Costituzione italiana come riferimento prioritario per identificare valori, diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese – nonché delle istituzioni dell'Unione Europea. b) Prendere consapevolezza della centralità dei diritti, ma anche dei doveri verso la collettività, intesi come “doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale”, per sviluppare una cultura dei doveri. c) Favorire la consapevolezza del rispetto	DIRITTO – STORIA – ITALIANO – RELIGIONE – ECONOMIA - DIRITTO – STORIA- LINGUA STRANIERA DIRITTO – STORIA – ITALIANO –

			<p>delle norme per il benessere di tutti i cittadini, contro ogni forma di discriminazione e contro ogni forma di bullismo intesa come violenza contro la persona.</p>	<p>RELIGIONE SCIENZE - LINGUA STRANIERA</p>
<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p>	<p>(6) Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. (9) Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</p>	<p>A) Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.</p> <p>D) Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.</p> <p>F) Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.</p>	<p>a) Approfondire i concetti di Verde urbano, salvaguardia del patrimonio culturale e naturale del mondo, qualità dell'aria, con progetti sulla gestione dei rifiuti, pianificazione territoriale, tutela dal dissesto idrogeologico etc.</p> <p>b) Approfondire, comprendere e applicare i valori di solidarietà, di libertà, di eguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili.</p> <p>c) Approfondire la consapevolezza degli equilibri degli ecosistemi, L'influenza delle attività umane sull'ambiente, l'economia lineare il suo impatto, Il consumo di</p>	<p>SCIENZE – ECOLOGIA – LABORATORI GEOGRAFIA - STORIA – ITALIANO – LINGUA STRANIERA</p> <p>TUTTE</p> <p>SCIENZE – ECONOMIA – Discipline di settore – DIRITTO – ITALIANO</p>

			<p>risorse, l'overshoot day, La sostenibilità ambientale e l'economia circolare, L'emergenza climatica, i rapporti dell'IPCC • Le fonti energetiche , L'impronta ecologica, L'inquinamento ambientale, I rifiuti e il loro smaltimento, Ecomafie ed ecocidi, La tutela ambientale: nozione, normativa, istituzioni, enti, organismi, associazioni, L'Agenda 2030 e gli obiettivi di sostenibilità ambientale: 3, 6, 11, 12, 13, 14 e 15</p>	
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>(11) Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>(12) Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la</p>	<p>A) Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.</p> <p>B) Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.</p> <p>H) Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le</p>	<p>a) Essere capaci di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale</p> <p>b) Divenire responsabili e promuovere una reale cultura della "cittadinanza digitale", apprendendo come valutare con attenzione ciò che di noi consegniamo agli altri in rete.</p> <p>c) Divenire consapevoli dei rischi e delle insidie che</p>	<p>TUTTE</p> <p>TUTTE</p> <p>TIC – DIRITTO</p>

	<p>propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.</p>	<p>l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto</p> <p>d)Approfondire il concetto di privacy e tutela dei propri dati e identità personale, oltre ad adeguati focus che mirino a prevenire e contrastare attività di cyberbullismo.</p>	<p>TIC – ITALIANO – DIRITTO</p>
<p>2° ANNO</p>				
<p>COSTITUZIONE</p>	<p>(2) Interagire correttamente con e istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p>	<p>E) Individuare nel testo della Cost. La regolamentazione dei rapporti tra Stato e Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà.</p> <p>F) Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.</p> <p>G) Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata, i poteri dello Stato e gli organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.</p>	<p>a) Riconoscere la sussidiarietà orizzontale quale principio costituzionale che promuove l'iniziativa autonoma dei cittadini, sia come "singoli" che in "forma associata".</p> <p>b) Comprendere che diritti e dei doveri conseguono alla partecipazione alla vita della comunità nazionale ed europea e che sono spesso intrecciati fra loro, come insegna l'esempio del lavoro, inteso non solo come diritto (articolo 4, comma 1, della Costituzione) ma anche</p>	<p>DIRITTO – ECONOMIA – Discipline di settore</p> <p>DIRITTO - STORIA</p>

			<p>come dovere civico (articolo 4, comma 2, della Costituzione), e in più valore sul quale si fonda la nostra Repubblica (articolo 1, comma 1, della Costituzione).</p> <p>c) Cogliere Il concetto stesso di democrazia e di sovranità popolare</p>	DIRITTO - STORIA
<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p>	<p>(5) Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico e rispettoso dell'ambiente.</p> <p>(9) Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità</p>	<p>D)Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.</p> <p>E) Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione</p> <p>A) Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di</p>	<p>a) Promuovere e valorizzare l'iniziativa economica privata (proprietà privata) come elemento essenziale della libertà individuale nell'ottica del bene collettivo comune</p> <p>b) Educare ai concetti di sviluppo e di crescita economica e sostenibile</p> <p>c) Educare alla cultura ambientale: economia circolare, gestione rifiuti,</p>	<p>DIRITTO – ECONOMIA – GESTIONE</p> <p>DIRITTO – ECONOMIA – SCIENZE – GEOGRAFIA – ECOLOGIA E PEDOLOGIA- AGRICOLTURA – AGRONOMIA – GESTIONE- LABORATORI</p> <p>GEOGRAFIA – ECONOMIA – ITALIANO – STORIA</p>

		<p>criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati.</p>	<p>isola ecologica, discarica, termovalorizzatore. - Sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale (patrimoni materiali e immateriali delle comunità)</p> <p>d) Contrastare ad ogni forma di criminalità e illegalità e in particolare la criminalità contro la persona, contro i beni pubblici e privati analizzando la diffusione territoriale della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che hanno favorito la nascita e la crescita delle mafie e i suoi effetti economici e sociali, identificando comportamenti privati che possano contribuire a contrastare ogni forma di criminalità.</p>	<p>– ECOLOGIA E PEDOLOGIA - LABORATORI – MATEMATICA – RELIGIONE - TIC</p> <p>DIRITTO – STORIA – ITALIANO</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>(12) Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce</p>	<p>A) Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza.</p> <p>F) Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo sé stessi e gli altri dai danni.</p>	<p>a) Conoscere e comprendere, quindi saper utilizzare consapevolmente linguaggio digitale, sicurezza online, privacy, copyright, creative commons, salute e utilizzo</p>	<p>TIC – ITALIANO – DIRITTO – LINGUA STRANIERA</p>

	per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	H) Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.	di strumenti informatici, etc...) b) Approfondire il concetto di privacy e tutela dei propri dati e identità personale, oltre ad adeguati focus che mirino a prevenire e contrastare attività di cyberbullismo.	TIC – DIRITTO – ITALIANO – LINGUA STRANIERA
3° ANNO				
COSTITUZIONE	(3) Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	B) Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. E) Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali. H) Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di	a) Approfondire la storia della tutela del lavoro - Lo sfruttamento del lavoro oggi b) Comprendere i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio, il codice della strada , i regolamenti scolastici) c) Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo di ogni tipologia di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle	DIRITTO - ITALIANO E STORIA DIRITTO – ITALIANO – SCIENZE MOTORIE – FISICA – SCIENZE – LOGISTICA Discipline settoriali SCIENZE MOTORIE-SCIENZE-DIRITTO-STORIA-ITALIANO – IGIENE – PSICOLOGIA

		<p>promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.</p>	<p>evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute, essenziale per la prevenzione e anche per la promozione di strategie di salute e benessere psicofisico (anche conoscendo le forme di criminalità legata al traffico di stupefacenti e le azioni di contrasto esercitate dallo Stato).</p> <p>d) Progettare attività contro la violenza contro le donne considerando La condizione femminile nella storia, in particolare nella storia locale, e nel mondo odierno; i movimenti di emancipazione femminile, la "Convenzione sull'eliminazione di tutte le forme di discriminazione nei confronti delle donne" dell'ONU, la "Convenzione di Istanbul", il "Codice Rosso contro la violenza sulle donne", gli obiettivi 5 e 10 dell'Agenda 2030</p>	<p>ITALIANO – STORIA- LINGUA STRANIERA - DIRITTO</p>
<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p>	<p>(6) Acquisire la consapevolezza delle situazioni di</p>	<p>C) Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili</p>	<p>a) Progettare attività sulle fonti energetiche rinnovabili/ economia circolare etc.</p>	<p>SCIENZE NATURALI E Discipline</p>

	<p>rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p>	<p>e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. D) Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale. F) Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.</p>	<p>b) Divenire consapevoli della cultura della protezione civile per accrescere la sensibilità sui temi di autoprotezione e tutela del territorio.</p> <p>c) Il consumo di risorse, l'overshoot day, La sostenibilità ambientale e l'economia circolare, L'emergenza climatica, i rapporti dell'IPCC • Le fonti energetiche , L'impronta ecologica, L'inquinamento ambientale, I rifiuti e il loro smaltimento, Ecomafie ed ecocidi, La tutela ambientale: nozione, normativa, istituzioni, enti, organismi, associazioni, L'Agenda 2030 e gli obiettivi di sostenibilità ambientale: 3, 6, 11, 12, 13, 14 e 15 d) Educare alla salute, alla protezione della biodiversità</p>	<p>TECNICHE e di settore – ECONOMIA – STORIA -ITALIANO</p> <p>DIRITTO – STORIA – SCIENZE MOTORIE-SCIENZE- GESTIONE - PRODUZIONI – TRASFORMAZIONE – TOPOGRAFIA – SCIENZE</p> <p>SCIENZE MOTORIE- SCIENZE – PRODUZIONE - GESTIONE - TECNICHE – IGIENE - LABORATORI</p>
--	---	---	---	---

			e degli ecosistemi, alla bioeconomia, anche nell'interesse delle future generazioni	
CITTADINANZA DIGITALE	(10) Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	B) Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali E) Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. H) Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell' intelligenza artificiale .	a) Imparare a valutare criticamente dati e notizie in rete, individuando fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate b) Conoscere, comprendere e utilizzare il Quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini – DigComp2.2 in particolare per AI c) Approfondire la conoscenza e l'utilizzo corretto dell'AI nella didattica e nella vita quotidiana [Regolamento europeo sull'AI. (A.I. ACT)] d) Divenire responsabili e promuovere una reale cultura della "cittadinanza digitale", apprendendo come valutare con attenzione ciò che di noi consegniamo agli altri in rete (diritto d'autore e proprietà intellettuale)	TIC – ITALIANO – MATEMATICA – SCIENZE - GESTIONE TIC – ITALIANO – MATEMATICA – SCIENZE - GESTIONE TUTTE TUTTE

4° ANNO				
COSTITUZIONE	<p>(4) Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>B) Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona.</p> <p>D) Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).</p> <p>E) Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.</p>	<p>a) Prendere parte a percorsi educativi per la prevenzione e il contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo.</p> <p>b) Educare alla corretta alimentazione – superare lo spreco alimentare con consigli per evitarlo, Riconoscere le conseguenze sulla salute derivanti da una cattiva alimentazione, Valutare le proprie abitudini alimentari ed essere in grado di modificarle per il proprio benessere, Reperire informazioni circa la sicurezza degli alimenti per una scelta consapevole e riconoscere il cibo “spazzatura”, Essere in grado di scegliere i prodotti alimentari attraverso una lettura attenta e adeguata delle etichette, Riconoscere i principali marchi europei e italiani di qualità,</p>	<p>SCIENZE MOTORIE-TIC-MATEMATICA – PSICOLOGIA</p> <p>SCIENZE – LINGUA STRANIERA – MATEMATICA – SCIENZE MOTORIE – ITALIANO - DIRITTO – TIC – IGIENE- GENIO - Discipline settoriali</p>

			<p>Riconoscere l'incidenza della globalizzazione sulle abitudini alimentari, Individuare le cause della fame nel mondo e gli organismi internazionali che se ne occupano e interagire con gli stessi mediante il web, Descrivere il concetto di produzione e consumo sostenibile, riconoscere e apprezzare le buone pratiche produttive e le eccellenze del territorio, Riconoscere le risorse alimentari e idriche del proprio territorio e interagire con gli enti se ne occupano, Analizzare e descrivere gli obiettivi 2, 3, 6 e 12 dell'Agenda 2030.</p> <p>c) Partecipare ad iniziative stile <i>Donacibo</i>, <i>Service learning</i>, Collaborazioni con associazioni nazionali o internazionali, <i>no profit</i>)</p>	TUTTE
<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p>	<p>(6) Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei</p>	<p>B) Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.)</p>	<p>a) Divenire consapevoli della cultura della protezione civile per accrescere la sensibilità sui temi di autoprotezione e tutela del territorio.</p>	<p>DIRITTO – STORIA – SCIENZE MOTORIE-SCIENZE-GESTIONE</p>

	<p>limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p> <p>(7) Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<p>C) Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica</p> <p>B) Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.</p>	<p>b) Gestire in modo sostenibile le foreste, riforestazione, lotta alla desertificazione, conservazione degli ecosistemi terrestri, i principi di ecosistema e biodiversità nei progetti nazionali e locali, tutela delle specie protette, lotta alla diffusione delle specie invasive etc. (collaborazione con la protezione civile e carabinieri forestali)</p> <p>c) Svelare, conoscere, valorizzare, conservare il significato del ricchissimo patrimonio culturale e ambientale dell'Italia, dei suoi territori e delle sue comunità</p>	<p>SCIENZE – GEOGRAFIA – Discipline di settore - STORIA – ITALIANO – SELVICOLTURA – GENIO - TECNICHE</p> <p>STORIA – GEOGRAFIA – SCIENZE - DIRITTO – Discipline di settore – GESTIONE – GENIO – AGRICOLTURA – AGRONOMIA – ECONOMIA – LABORATORI – LINGUA STRANIERA – LOGISTICA</p>
CITTADINANZA DIGITALE	(11) Individuare forme di comunicazione	A) Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e	a) Approfondire e discutere le regole di comportamento, per interagire in modo	TIC – DIRITTO - ITALIANO - LINGUA

	<p>digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	<p>l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace</p> <p>B) Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.</p> <p>C) Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.</p>	<p>sicuro sui social media, sulla comunicazione violenta e linguaggio d'odio (collaborare con associazioni come Odiare ti costa, Task Force contro lo Hate Speech di Amnesty International, No Hate Speech Italia della Presidenza del Consiglio e altre iniziative per la prevenzione e la difesa delle vittime dell'odio dell'intolleranza in rete).</p> <p>b) Utilizzare la comunicazione nonviolenta, e dialogo, rispetto, solidarietà in rete per sapersi orientare in modo essenziale sulla rete svolgendo le fondamentali procedure per fare ricerche e comunicare, Adottare adeguate regole di comportamento nella navigazione in rete.</p> <p>c)Comprendere le conseguenze deleterie della comunicazione violenta, sviluppando empatia per le vittime.</p>	<p>STRANIERA-LOGISTICA</p> <p>TIC – DIRITTO - ITALIANO – GESTIONE - LINGUA STRANIERA</p> <p>TIC – DIRITTO - ITALIANO – GESTIONE</p>
--	---	---	---	---

5° ANNO				
COSTITUZIONE	<p>(1) Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza a una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p>	<p>A) Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. F) Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. J) Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere.</p>	<p>a) Rafforzare il nesso tra il senso civico e l'idea di appartenenza alla comunità nazionale, parte della civiltà europea ed occidentale e della sua storia, consapevolezza nell'ottica di un'autentica integrazione.</p> <p>b) Partecipare a eventi europei: giornata europea, Erasmus day, progetti Erasmus, progetti di scambi virtuali con etwinning, storia dell'Unione Europea, ordinamento, PAC, ...</p> <p>c) Comprendere che diritti e dei doveri conseguono alla partecipazione alla vita della comunità nazionale ed europea e che sono spesso intrecciati fra loro, come insegna l'esempio del lavoro, inteso non solo come diritto (articolo 4, comma 1, della Costituzione) ma anche come dovere civico (articolo 4, comma 2, della Costituzione), e in più valore sul quale si fonda la nostra Repubblica (articolo</p>	<p>DIRITTO – ITALIANO - STORIA</p> <p>DIRITTO – LINGUA STRANIERA – STORIA</p> <p>DIRITTO – STORIA</p>

			<p>1, comma 1, della Costituzione).</p> <p>d) Formare al significato e al valore dell'appartenenza alla comunità nazionale che è comunemente definita Patria</p>	<p>DIRITTO – ITALIANO - STORIA</p>
<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p>	<p>(8) Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</p>	<p>C Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi)</p> <p>E) Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.</p> <p>F) Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.</p>	<p>a) L'educazione finanziaria, assicurativa e previdenziale anche come tutela del risparmio nel settore creditizio.</p> <p>b) Educare alla corretta modalità di gestione della finanza assicurativa e alla pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro, con particolare riguardo all'importanza della tutela del risparmio), affinché l'educazione finanziaria sia intesa anche come momento per valorizzare e tutelare il patrimonio privato. [Linee guida specifiche per la scuola, Indicazioni operative].</p>	<p>DIRITTO – ECONOMIA – MATEMATICA- GESTIONE - LOGISTICA</p> <p>ECONOMIA- MATEMATICA - ITALIANO- GESTIONE</p>

			<p>c) Promuovere e valorizzare l'iniziativa economica privata (proprietà privata) come elemento essenziale della libertà individuale nell'ottica del bene collettivo comune</p>	<p>DIRITTO – ECONOMIA - GESTIONE</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>(12) Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>A) Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali.</p> <p>D) Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.</p> <p>L) Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.</p>	<p>a) Formarsi alla comunicazione digitale - Ecosistema digitale e affidabilità delle fonti - Pericoli degli ambienti digitali e norme comportamentali - Il Regolamento europeo sulla privacy - L'identità digitale, lo SPID e i suoi livelli - Il domicilio digitale, PEC e PEO - I principi essenziali sulla privacy (Digital by default, accountability...), la CIE, la FEA, La protezione dei dati personali e la privacy, il diritto all'oblio, Il Garante per la Protezione dei dati personali</p>	<p>TUTTE</p>

			<p>b) Creare un proprio curriculum digitale, grazie alla maggior consapevolezza dei concetti, alla ricerca e individuazione, alla descrizione, all'analisi, alla realizzazione di siti, alle valutazioni d'impresa, tipologie di imprese, Camere di Commercio, il Registro delle Imprese, classificazioni ISTAT per codici ATECO, identità digitale aziendale (SPID), i blog e i profili social aziendali, Il sito internet dell'impresa, L'e – commerce</p> <p>c) Essere capaci di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale</p>	<p>TIC -ITALIANO – LOGISTICA – PRODUZIONI – GESTIONE- TRASFORMAZIONE</p> <p>TUTTE</p>
--	--	--	--	---